

PERSPECTIVA FILOSÓFICO-PEDAGÓGICA

La perspectiva Filosófico Pedagógica integra este espacio y pretende otorgar a los estudiantes del Profesorado de Ciencias Sagradas las herramientas necesarias para desarrollar las capacidades de reflexión, de crítica y de pensamiento autónomo, a partir del abordaje de diferentes temáticas relacionadas con la educación.

El saber filosófico, en tanto modo de pensamiento lógico-reflexivo que no admite dogmatismos hace posible examinar las razones que justifican y han justificado las prácticas educativas en diferentes modalidades y contextos, y permite comprender, -restituyendo una totalidad de sentido -, que las opciones ideológicas y epistemológicas conllevan un posicionamiento ético-político.

La perspectiva filosófica pedagógica interpela fundamentos y legitimaciones desde el interior mismo de la práctica social de educar develando los supuestos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas y el modo en que afectan la vida personal y social, lo que exige responsabilidad por los otros y para consigo mismo.

Los aportes específicos al perfil del alumno, están relacionados con la reflexión y la autocrítica, la problematización de lo obvio y la conciencia de la responsabilidad moral, aún en cuestiones de aparente neutralidad.

Esta perspectiva debe contribuir a la formación de un docente comprometido y coherente.

CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en torno a tres núcleos temáticos.

El primero se refiere a las vinculaciones entre filosofía y educación en el marco de los factores socioculturales, políticos e institucionales de los que se nutre la educación. Se tratará el problema

Del conocimiento a través de los textos seleccionados, realizando un abordaje de la práctica docente como el espacio privilegiado en la transmisión del conocimiento. Desde el punto de vista epistemológico se analiza el conocimiento disciplinar entendido como conocimiento científico, y el conocimiento escolar en el territorio de la escuela, en el cual se lleva a cabo la enseñanza.

El abordaje de las diferentes escuelas teóricas con respecto a la educación, que realizaremos en el núcleo temático 2, nos permitirá discutir sobre diversas problemáticas relacionadas con el sujeto de la educación, el rol del maestro y el valor de los contenidos en la enseñanza, entre otras cuestiones.

Finalmente el estudio de las diferentes concepciones antropológicas y su repercusión en la pedagogía, así como también las implicancias éticas de la intervención docente posibilitarán la construcción de una mirada más amplia y abarcadora del hecho educativo, integrando los aportes de diferentes campos del saber.